Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»
Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования

Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор МБУ ИНО ФМБЦ
им. А.И. Бурназяна
_____ В.Н. Олесова
«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ И ОСОБЕННОСТИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА» С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа ординатуры
по специальности
31.08.18 Неонатология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5245C700D5AFBD9B467025BEFED80EEF
Владелец: Олесова Валентина Николаевна
Действителен: с 30.03.2023 до 20.04.2024

Москва, 2023

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврология и особенности неврологического статуса ребенка» является подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

– подготовка специалиста врача-неонатолога к самостоятельной профессиональной деятельности;

– формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Неврология и особенности неврологического статуса ребенка» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается во второй год подготовки ординатора, если иное не определено его индивидуальным планом подготовки.

3. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины в рамках образовательной программы, соотнесенных с планируемыми результатами обучения

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	**знать:** – основы психологии, сотрудничества и командной работы; – права и должностные обязанности членов команды; – принципы планирования текущей работы и распределения нагрузки; – основы конфликтологии и принципы разрешения конфликтов и противоречий; **уметь:** – вырабатывать стратегию сотрудничества; – организовывать отбор членов команды и распределять роли в ней; – планировать и корректировать работу команды с учётом личностных особенностей ее членов; – распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – разрешать конфликты и противоречия в команде; – мотивировать команду и ее участников на достижение общего и индивидуального результата; **владеть:** – навыком выработки стратегии сотрудничества; – навыком отбора членов команды и распределения ролей в ней; – навыком планирования и корректировки работы команды с учётом личностных особенностей ее членов; – навыком распределения поручений и делегированием полномочий членам команды; – навыком разрешений конфликтов и противоречий в команде; – навыком мотивации на достижение командного и индивидуального результата.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	**знать:** – основы и правила деловой коммуникации; – принципы выработки единой стратегии взаимодействия; – правила ведения дискуссий; – терминологические единицы и номенклатурные наименования для академического и профессионального взаимодействия в своей сфере деятельности; **уметь:** – устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности; – обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; – участвовать в профессиональной дискуссии и аргументированно и

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	конструктивно отстаивает свои позиции и идеи; – выбирать стиль делового общения в зависимости от ситуации; – использовать терминологические единицы и номенклатурные наименования для академического и профессионального взаимодействия; **владеть:** – навыком установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; – навыком обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия; – навыком ведения профессиональной дискуссии и отстаивания своих позиций и идей; – стилями делового общения; – использованием терминологических единиц и номенклатурных наименований для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	**знать:** – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; – закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – алгоритм обследования пациента при различных заболеваниях и (или) патологических состояниях систем; – методику сбора анамнеза жизни и заболевания; – методику общего осмотра пациента; – показания для назначения лабораторного и инструментального исследований и консультаций специалистов; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний; – Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); – симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований; **уметь:** – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и интерпретировать полученные данные; – проводить общий осмотр пациента и оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем; – формулировать предварительный диагноз; – обосновывать и планировать объем лабораторного, инструментального обследований и консультации специалистов других профилей, интерпретировать полученные результаты; – выявлять основные клинические симптомы и синдромы заболеваний и (или) состояний систем; – выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований; – определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ; **владеть:**

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания и интерпретацией полученных данных; – проведением общего осмотра пациента и оценкой анатомо-функционального состояния органов и систем; – формулированием предварительного диагноза; – обоснованием и планированием объема лабораторного, инструментального обследований и консультаций специалистов других профилей, интерпретацией полученных результатов; – выявлением основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и (или) состояний систем; – выявлением симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований; – определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – формулированием клинического диагноза в соответствии с МКБ.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	**знать:** – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; – статистику заболеваемости отдельными нозологиями в регионе; – современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний систем; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; – требования асептики и антисептики; – медицинские показания для направления на специализированное лечение; – критерии эффективности проводимого лечения; **уметь:** – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; – собирать и анализировать статистические данные по отдельным нозологиям в своей работе; – применять современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать немедикаментозное лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	лечения, хирургических и диагностических вмешательств; – определять медицинские показания и направлять пациентов на специализированное лечение; – оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения, в случае необходимости корректировать назначения; **владеть:** – сбором и анализом статистических данных по отдельным нозологиям в своей работе; – современными методами лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначением немедикаментозного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств; – определением медицинских показаний и направлением пациентов на специализированное лечение; – оценкой эффективности и безопасности проводимого лечения; – корректировкой лечебных назначений при необходимости.
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	**знать:** – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; – основы медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями систем; – медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; – механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм; – медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; – медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; – принципы и методы формирования приверженности пациента с заболеваниями и (или) состояниями медицинской реабилитации; **уметь:** – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; – определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– разрабатывать план реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; – проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и оценивать их безопасность и эффективность; – определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; – определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; – формировать приверженность пациента с заболеваниями и (или) состояниями медицинской реабилитации; **владеть:** – определением медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; – разработкой плана реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; – проведением мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и оценивать их безопасность и эффективность; – определением медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; – определением медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – предотвращением или устранением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; – формированием приверженности пациента с заболеваниями и (или) состояниями медицинской реабилитации.
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	**знать:** – нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом;

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации; **уметь:** – формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний; – оформлять листок нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи; – подготавливать необходимую медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; – направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на медико-социальную экспертизу; **владеть:** – определением необходимости ухода за пациентом с заболеваниями и (или) состояниями; – оформлением листка временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи; – подготовкой необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; – направлением пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на медико-социальную экспертизу.
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	**знать:** – методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); – клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – методику физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; **уметь:** – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; **владеть:** – оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	**знать**: – порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – МКБ; – основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды; – методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка; – физиологию и патологию развития плода; – физиологию и патологию плода в интранатальном периоде; – признаки живорождения; – методики осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале; – формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов; – методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка; – морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка; – морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста; – физиологию адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни; – особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных; – методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале; – клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме – клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения; – принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей; **уметь**: – интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов; – выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка; – проводить оценку признаков живорождения; – проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения; – организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – проводить диагностические манипуляции; – интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни; – проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности; – осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием; – формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; **владеть**: – методикой интерпретации и анализа полученной информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов; – методикой выявления факторов риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка; – методикой проведения оценки признаков живорождения; – методикой проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка и оценки его состояние непосредственно после рождения; – методикой организации и оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой диагностирования хирургических заболеваний у новорожденных и недоношенных, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой назначения и организации проведения лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой проведения диагностических манипуляций;

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– методикой интерпретирования результатов лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученных в первые часы жизни; – методикой проведения поддержания и восстановления жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой организации подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – методикой применения медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности; – методикой осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием; – методикой формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
ПК-2. Способен к проведению медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	**знать:** – порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – МКБ; – основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды; – методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнеза жизни и анамнеза заболевания ребенка; – физиологию и патологию развития плода; – физиологию и патологию плода в интранатальном периоде; – морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка; – морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста; – особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка; – особенности развития недоношенных детей; – методики клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка; – методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии; – методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка; – методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей; – этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка; – этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка; – симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; – заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов; – клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей; – клиническую картину состояний, требующих проведения хирургического

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	лечения новорожденным и недоношенным детям; – современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей; **уметь:** – интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка; – проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка; – интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка; – интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторирования жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей; – организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью; – обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей; – обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей; – обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами; – интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей; – выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода; – выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям); – применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; – интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей; **владеть:** – методикой интерпретации и анализа полученной информации о состоянии

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка; – методикой проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка; – методикой интерпретации данных клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка; – методикой интерпретации и анализа показателей прикроватного мониторирования жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей; – методикой организации и осуществления забора биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью; – методикой обоснования и планирования объема лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой интерпретации и анализа результатов лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей; – методикой обоснования и планирования объема инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой интерпретации и анализа результатов инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей; – методикой обоснования проведения новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой анализа результатов осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами; – методикой интерпретации и анализа результатов комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей; – методикой выявления у новорожденных и недоношенных детей транзиторных состояний неонатального периода; – методикой выявления у новорожденных и недоношенных детей клинических симптомов и синдромов, патологических состояний и заболеваний (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям); – методикой применения методов дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; – методикой интерпретации и анализа результатов динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей.
ПК-3. Способен к проведению вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	**знает:** – порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – МКБ; – современные принципы вскармливания и лечебного питания

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	новорожденных и недоношенных детей; – принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии; – современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями; – методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями; – механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия; – особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей; – особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям; – принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия; – принципы и методы асептики и антисептики; – принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи; – принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям; – нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти; **умеет:** – назначать и проводить питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать и проводить лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям; – осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей; – назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать и проводить лечение новорожденным и недоношенным детям (в

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям); – определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей; – назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи; **владеет:** – методикой назначать и проводить питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой назначать и проводить лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям; – методикой осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей; – методикой назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой назначать и проводить лечение новорожденным и недоношенным детям (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям); – методикой определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей; – методикой назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи.
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	**знает:** – порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – МКБ; – физиологию неонатального периода; – физиологические характеристики недоношенных детей разного гестационного возраста; – основы физиологического и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком; – основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком; – принципы грудного вскармливания; – методы становления и поддержания лактации; – профилактику возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов; – профилактику возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей; – принципы проведения оздоровительных мероприятий; – принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания; – нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов; – нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; – медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; – осложнения при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение; – принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля; – правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; **умеет:** – рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям; – обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми; – обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей; – организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания; – рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; – проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей; – организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи; – организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания; – организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; – организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; – организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом); **владеет:** – методикой рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям; – методикой обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми; – методикой обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей; – методикой организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания; – методикой рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; – методикой проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей; – методикой организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи; – методикой организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания; – методикой организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; – методикой организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; – методикой организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

4. Трудоемкость разделов дисциплины и виды занятий.

Общий объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Общий объем дисциплины в академических часах 72

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Контактная работа	В том числе			СР	Всего, ак.ч.
			Л	П	С		
1.	Неврологический статус новорожденного ребенка	12	2	6	4	10	22

2.	Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых	18		10	8	16	34
3.	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей	6	2	4		10	16
	Итого	**36**	4	20	12	**36**	**72**

Л – лекции, С – семинарские занятия, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося

5. Содержание разделов, тем дисциплины

Раздел 1. Неврологический статус новорожденного ребенка.

Тема: Неврология развития. Законы неврологии развития.

Тема: Неврологический осмотр новорожденного ребенка. Особенности неврологического осмотра детей периода новорожденности.

Компоненты неврологического осмотра:

– оценка общего вида, позы, поведения новорожденного;

– оценка безусловных рефлексов;

– оценка мышечного тонуса;

– оценка спонтанной двигательной активности;

– исследование сухожильных рефлексов;

– исследование функций черепных нервов.

Условия проведения неврологического осмотра.

Раздел 2. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых.

Тема: Сосудистые и травматические повреждения нервной системы новорожденного. Ишемия мозга: церебральная гипоксия-ишемия I степени (легкая), церебральная ишемия II степени (средней тяжести), церебральная ишемия III степени (тяжелая).

Внутрижелудочковое кровоизлияние (ВЖК) у плода и новорожденного: ВЖК I степени, ВЖК II степени, ВЖК III степени.

Субарахноидальное кровоизлияние у плода и новорожденного.

Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы.

Травматические повреждения нервной системы у новорожденных: эпидуральное кровоизлияние, субдуральное кровоизлияние, разрыв мозжечкового намета, кровоизлияние в желудочек мозга, кровоизлияние в мозг, субарахноидальное кровоизлияние.

Повреждение позвоночника и спинного мозга в перинатальном периоде: паралич Эрба-Дюшенна, паралич Дежерина-Клюмпке, тотальный тип пареза плечевого сплетения, паралич диафрагмального нерва.

Поражение лицевого нерва.

Родовые травмы других отделов периферической нервной системы.

Тема: Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных. Менингит. Вентрикулит. Менингоэнцефалит.

Тема: Неонатальные судороги.

Раздел 3. Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей.

Тема: Особенность некоторых видов перинатального поражения ЦНС у недоношенных детей. Церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия, травматические поражения ЦНС, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.

Тема: Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением центральной нервной системы. Ликворологическое исследование Нейросонография (НСГ). Компьютерная томография (КТ). Магнитно-резонансная томография (МРТ). Основы электроэнцефалографии (ЭЭГ).

6. Семинарские занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
1.	**Неврологический статус новорожденного ребенка**	4	устный опрос
	Вопросы: 1. Особенности неврологического осмотра детей периода новорожденности. 2. Законы неврологии развития.		
2.	**Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных**	8	устный опрос
	Вопросы: 1. Ишемия мозга. 2. Внутрижелудочковое кровоизлияние у новорождённого. 3. Субарахноидальное кровоизлияние у плода и новорождённого. 4. Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы. 5. Травматические повреждения нервной системы у новорожденных. 6. Повреждение позвоночника и спинного мозга в перинатальном периоде. 7. Родовые травмы других отделов периферической нервной системы. 8. Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных.		
	Всего	**12**	

7. Практические занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	Неврологический статус новорожденного ребенка	**6**
1.	Оценка общего вида, позы, поведения новорожденного.	1
2.	Оценка безусловных рефлексов.	1
3.	Оценка мышечного тонуса.	1
4.	Оценка спонтанной двигательной активности.	1
5.	Исследование сухожильных рефлексов.	1
6.	Исследование функций черепных нервов.	1
	Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных	**10**
7.	Ишемия мозга: церебральная гипоксия-ишемия I степени (легкая), церебральная ишемия II степени (средней тяжести), церебральная ишемия III степени (тяжелая).	1
8.	Внутрижелудочковое кровоизлияние (ВЖК) у плода и новорожденного: ВЖК I степени, ВЖК II степени, ВЖК III степени.	1
9.	Субарахноидальное кровоизлияние у плода и новорожденного.	1
10.	Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы.	1
11.	Травматические повреждения нервной системы у новорожденных: эпидуральное кровоизлияние, субдуральное кровоизлияние, разрыв мозжечкового намета, кровоизлияние в желудочек мозга, кровоизлияние в мозг, субарахноидальное кровоизлияние.	1
12.	Повреждение позвоночника и спинного мозга в перинатальном периоде:	1

	паралич Эрба-Дюшенна, паралич Дежерина-Клюмпке, тотальный тип пареза плечевого сплетения, паралич диафрагмального нерва.	
13.	Поражение лицевого нерва.	1
14.	Родовые травмы других отделов периферической нервной системы.	1
15.	Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных (менингит, вентрикулит, менингоэнцефалит).	1
16.	Неонатальные судороги.	1
	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей	**4**
17.	Церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия, травматические поражения ЦНС, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.	2
18.	Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением центральной нервной системы (ликворологическое исследование, нейросонография (НСГ), КТ, МРТ, основы ЭЭГ).	2
		20

8. Учебная и учебно-методическая литература по дисциплине

№ п/п	Основная литература
1.	Володин Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6213-3. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html
2.	Неонатология: в 2 т: монография / под редакцией Т.Л. Гомеллы [и др.]; перевод с английского Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 869 с. – ISBN 978-5-00101-738-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151565
3.	Неонатология: учебник / А.К. Ткаченко, А.А. Устинович, А.В. Сукало [и др.]; под редакцией А.К. Ткаченко, А.А. Устинович. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 608 с. – ISBN 978-985-06-2780-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/111303
4.	Кешишян Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е.С., Сахарова Е.С., Алямовская Г.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-9704-5831-0. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html
5.	Шабалов Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 720 с. – ISBN 978-5-9704-5770-2. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html
6.	Шабалов Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 2.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 752 с. – ISBN 978-5-9704-5771-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html
7.	Ионов О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5809-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html
8.	Шайтор В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с.: ил. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-5515-9. – Текст: электронный // URL:

	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html
9.	Александрович Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») – ISBN 978-5-9704-5418-3. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html
10.	Козлов Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5072-7. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html
11.	Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А.Н. Стрижаков [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-4554-9. – Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html
12.	Байбарина Е.Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-3681-3. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html
13.	Шухов В.С. Антимикробная терапия у детей / В.С. Шухов, Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина, В.В. Зубков – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-3672-1. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436721.html
14.	Манухин И.Б. Пропедевтика пренатальной медицины: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-3249-5. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html
15.	Серов В.Н. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии. Том 1. Акушерство, неонатология: руководство / Под общей ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Литтерра, 2010. – 784 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия») – ISBN 978-5-904090-38-8. – Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090388.html
№ п/п	**Дополнительная литература**
1.	Самсыгина Г.А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5388-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html
2.	Мазанкова Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-4701-7. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html
3.	Горелышев С.К. Медуллобластомы у детей / С.К. Горелышев, О.А. Медведева и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с. (Серия «Детская нейрохирургия») – ISBN 978-5-9704-5425-1. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454251.html
4.	Горелышев С.К. Детская нейрохирургия / под ред. С.К. Горелышева – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-4098-8. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html
5.	Кильдиярова Р.Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Кильдиярова Р.Р. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN 978-5-9704-5346-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html
6.	Труфанов Г.Е. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии / под ред.

	Труфанова Г.Е., Иванова Д.О., Рязанова В.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-9704-4225-8. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html
7.	Яковлев С.В. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. С.В. Яковлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Литтерра, 2015. – 1040 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия».) – ISBN 978-5-4235-0171-6. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (информационно-справочные системы, профессиональные базы данных, периодические издания и др.)

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
1.	Консультант-Плюс – некоммерческая интернет-версия	www.consultant.ru	свободный
2.	«Гарант.ру» – информационно-правовой портал	https://www.garant.ru/	свободный
3.	Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»	http://docs.cntd.ru/	свободный
4.	Научная электронная библиотека (РИНЦ) «eLibrary.ru» – российская информационно-аналитическая база научных публикаций по разным отраслям	https://elibrary.ru/	Свободный
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (периодические издания, научные статьи и др.)	https://cyberleninka.ru/	Свободный
6.	Официальный портал МЧС России «Культура безопасности жизнедеятельности» – Доврачебная помощь	http://www.culture.mchs.gov.ru/medical	свободный
7.	Министерство здравоохранения Российской Федерации.	https://minzdrav.gov.ru/	свободный
8.	Рубрикатор клинических рекомендаций	https://cr.minzdrav.gov.ru/	свободный
9.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	https://www.ffoms.gov.ru/	свободный

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
10.	Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	свободный
11.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения	https://mednet.ru/	свободный
12.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	https://www.rospotrebnadzor.ru/	свободный
13.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/	свободный
14.	Электронный журнал Государственный менеджмент	http://gosman.ru	свободный
15.	Экспертная сеть по вопросам управления	http://gosbook.ru	свободный
16.	Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»	https://vrachirf.ru/	свободный
17.	Медицинская информационная платформа MedElement	https://medelement.com/	свободный
18.	Сайт Европейского совета по реанимации (ERC)	www.erc.edu	свободный
19.	Сайт Национального совета по реанимации (Россия)	www.rusnrc.com	свободный
20.	Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины	https://raspm.ru/	свободный
21.	Сайт Общероссийской общественной организации содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов»	https://neonatology.pro/	свободный

10. Перечень программного обеспечения, необходимый для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия предоставления
1.	Офисный пакет Microsoft Windows	по договору
2.	ЕАИС на базе МИС «Медиалог»	по договору
3.	Многофункциональная АСУОП МБУ ИНО	по договору
4.	Kaspersky Endpoint Security для Windows	по договору
5.	WEBINAR (ВЕБИНАР)	по договору
6.	Системы КонсультантПлюс	по договору
7.	ЭБС Лань Электронно-библиотечная система	по договору

8.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	по договору
9.	Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	свободно распространяемое
12.	Офисный пакет LibreOfiice	свободно распространяемое
13.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое
14.	Система Voov meeting (voovmeeting.com)	свободно распространяемое

11. Оценочные средства для контроля качества подготовки

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости – это текущий контроль освоения дисциплины.
Текущий контроль проводится в виде устного опроса на занятиях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это результаты освоения дисциплины или части дисциплины.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по окончании семестра.
Форма аттестации: зачет с оценкой.
Задания для аттестации включают в себя тестовые задания для проведения тестирования.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Неврология и особенности неврологического статуса ребенка» с оценочными средствами
Программы ординатуры 31.08.18 Неонатология

Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. Новорожденный ребенок при беспокойстве синеет. Наиболее вероятным является

1) синдром крупа
2) врожденный стридор
3) врожденный порок сердца
4) является нормой для данного возраста

2. Как называется рефлекс новорожденного, когда в ответ на надавливание большими пальцами на ладони ребенка близ теноров, ребенок открывает рот и сгибает голову

1) защитный рефлекс
2) хватательный рефлекс
3) рефлекс Бабкина
4) поисковый рефлекс
5) рефлекс Моро

3. Как называется рефлекс новорожденного, когда в ответ на громкий звук ребенок отводит руки в стороны и разгибает пальцы с последующим возвращением рук в исходное положение

1) защитный рефлекс
2) хватательный рефлекс
3) поисковый рефлекс
4) рефлекс Моро
5) рефлекс Переса

4. Состояние ЦНС у новорожденного оценивается по всем признакам, кроме

1) мышечный тонус
2) оценка рефлексов врожденного автоматизма
3) наличие патологических рефлексов
4) двигательная активность
5) частота дыхания и сердцебиения

5. Как называется рефлекс новорожденного, когда при выкладывании на живот он одновременно поворачивает голову в сторону

1) рефлекс Моро
2) поисковый рефлекс
3) защитный рефлекс
4) рефлекс Бабкина
5) рефлекс Галанта

6. При определении недоношенности основным показателем является

1) показатели физического развития
2) сроки гестации
3) наличие рефлексов врожденного автоматизма

7. К анатомо-физиологическим особенностям ц.н.с. у недоношенных относится все, кроме

1) снижение притока крови к мозгу
2) более выраженная гидрофильность мозговой ткани
3) общее угнетение
4) несовершенство центральной регуляции
5) угнетение рефлексов врожденного автоматизма

8. Физиологическими признаками у недоношенных следует считать все, кроме

1) плавающие движения глазных яблок
2) тоническое напряжение конечностей
3) горизонтальный нистагм
4) косоглазие
5) гипотония мышц

9. Недоношенные - это дети, родившиеся при сроке гестации

1) 26-28 недель
2) 26-38 недель
3) 36-38 недель
4) до 38 недель при наличии признаков жизни

10. У доношенного ребенка в возрасте 10 дней при осмотре руки вытянуты вдоль тела, ноги выпрямлены. Как вы цените состояние мышечной системы?

1) мышечная нормотония
2) мышечная гипотония
3) мышечная гипертония
4) мышечная атрофия
5) мышечная гипертрофия

11. У новорожденного сразу после рождения отмечается грубое нарушение функции правой руки в дистальном отделе. Мышечный тонус в дистальных отделах на стороне поражения резко снижена, движение в локтевом суставе отсутствует, движения в плечевом сохранены. Рефлекс Бабкина отсутствует, рефлекс Моро снижен. При осмотре кисть бледна, холодная на ощупь. Имеет форму "когтистой лапки". Ваш предварительный диагноз

1) Паралич Дюшена-Эрба
2) синдром Кофферата
3) паралич Керера
4) нижний дистальный паралич Джерин-Клюмпке
5) внутричерепное кровоизлияние

12. Ребенок родился без каких-либо проблем после 36 недель беременности с массой 2000 г. Дыхание нормальное, частота сердечных сокращений более 120 в минуту, цвет кожных покровов - розовый, реакции - хорошие, но проблема с сосанием. Как Вы определите состояние этого ребенка?

1) здоровый ребенок
2) ребенок с низким весом при рождении
3) недоношенный ребенок с низкой массой при рождении

13. Судороги в течение одного или двух последующих после реанимации дней могут быть вызваны

1) гипогликемией
2) гипокальциемией

3) гипермагнезиемией

14. В какой проекции необходимо сделать рентгенографию шейного отдела позвоночника для выявления подвывиха атланта?

1) в передне-задней
2) в боковой
3) в косой
4) в любой из перечисленных

15. Рентгенологические симптомы остеомиелита у новорожденного ребенка можно выявить:

1) на 1-2-й день заболевания
2) на 3-4-й день заболевания
3) на 5-6-й день заболевания
4) на 7-8-й день заболевания

16. Более чем у 80% детей, рожденных с фетальным алкогольным синдромом, имеются следующие симптомы, кроме:

1) черепно-лицевой дисморфизм.
2) пренатальное отставание в росте.
3) умственная отсталость.
4) ожирение.
5) микроцефалия.

17. Каково содержание калия в сыворотке крови новорожденного ребенка в норме?

1) 3-4 ммоль/л
2) 4.5-5.5 ммоль/л
3) 6.5-7.5 ммоль/л
4) 8-9 ммоль/л

18. Каков гестационный возраст плода при следующих антропометрических данных: масса тела - 1800 г, длина - 40 см, окружность головы - 29 см, окружность груди - 27 см?

1) 30 недель
2) 32 недели
3) 34 недели
4) 36 недель

19. Частота пульса у ребенка в возрасте 1 месяца:

1) 180
2) 140
3) 120
4) 100
5) 80

20. Слезотечение появляется:

1) с рождения
2) с конца 1 недели жизни
3) с конца 2 недели жизни
4) с 1,5 - 2 месяцев жизни
5) с 3 месяцев жизни